

Présentation des « Ateliers de Philosophie » AGSAS- Lévine
Vers une place valorisante de l'enfant dans la société,
source de modifications des relations dans l'école

Les objectifs :

1. Introduire au sein d'un groupe classe un moyen de développer chez les enfants une autre façon d'être en lien :
 - avec eux-mêmes (pour retrouver de la confiance en soi en prenant conscience de ses propres capacités)
 - avec les autres (pairs, adultes)
 - avec les apprentissages
 - avec le monde dans lequel ils vivent
2. Permettre aux enfants et particulièrement aux élèves dérangeants de découvrir et pouvoir présenter une image positive d'eux-mêmes, d'envisager un regard nouveau sur la place qu'ils occupent dans le groupe.
3. Leurs offrir la possibilité d'investir pendant le temps de l'atelier un statut différent de celui d'élèves. Ils deviennent co-responsables des problèmes humains en acquérant la position de producteurs de pensée reliés aux générations qui les ont précédés
4. Faire vivre aux enfants la double expérience du « cogito » : à la fois découvrir la pensée qui s'élabore en écho à celle des autres mais aussi celle du sujet capable de produire de la pensée.
5. Apprendre non seulement à extérioriser mais aussi à intérioriser sa pensée, c'est-à-dire à explorer les rapports entre pensée et langage
6. Permettre à l'enseignant présent mais observateur silencieux, de changer de regards sur les élèves et de mieux prendre en compte le potentiel que chacun révèle lors de ces ateliers.

« Pour apprendre l'enfant a besoin de se sentir regardé et vécu au deux sens du mot sujet : le sujet social parmi d'autres et celui qui a une intériorité. »
Jacques Lévine (docteur en psychologie, chercheur et psychanalyste)

L'enfant a besoin d'être reconnu comme ayant de la valeur, de compter aux yeux des autres.

Cette alliance n'est possible que si l'apprenant peut faire un lien entre la connaissance transmise à et par l'école et la vie telle qu'elle est vécue hors de l'école, aussi bien pour les phénomènes physiques que des phénomènes relationnels et sociaux.

L'enfant est naturellement philosophe et nous invite à « l'inciter à pénétrer audacieusement dans le champ des grandes questions sur la vie, qui préoccupent les hommes » J. Lévine dans « L'enfant philosophe, avenir de l'humanité ? »

« L'atelier de philosophie établit une relation de solidarité intellectuelle, chacun se nourrissant de la pensée des autres et réciproquement » Annick Perrin

Le dispositif :

1. La classe entière ou en demi-classe disposée en cercle ou en U
2. Une séance par semaine ou tous les 15 jours de 30 mn

Le matériel :

1. un magnéto avec micro pour l'enregistrement des paroles des élèves. Ou pas
2. une boîte ou un cahier à questions (seulement en cycle 3)

Le protocole ou le descriptif de la séance :

1. présentation « « Comme tous les gens de la terre, les jeunes, les vieux, les adultes, les enfants, les gens d'ici et les gens d'ailleurs, les gens de maintenant et les gens d'avant, nous allons réfléchir ensemble à une question qui nous intéresse tous. On va faire de la philosophie, c'est à dire réfléchir sur un sujet qui intéresse le monde, se poser des questions auxquelles il y a une multitude de réponses. Vous allez vous considérer, vous prendre pour « une personne du monde » pendant tout le temps de l'atelier.
 1. le contrat = le respect de la parole de l'autre. « On peut ne pas parler. Si on veut dire quelque chose on demande le micro en levant la main »
 2. le sujet est donné pour 10mn d'échanges enregistrés.
 3. retour sur le temps de réflexion et de prise de parole. « Alors comment ça s'est passé ? » « Est-ce que ceux qui n'ont pas pris la parole veulent bien dire pourquoi ? »

La maîtresse G est le garant du temps et du cadre.

Une maxime collective résumant la pensée du jour ou un texte regroupant certaines interventions des élèves sera « restitué » à la classe après avoir été transcrit en fin de séance par la maîtresse spécialisée. L'enseignant(e)

la transmettra à ses élèves sous la forme qui lui (leur) convient (cahier de philo, fiche de séance dans le cahier du jour, de vie en maternelle, affiches en classe ou autres formules.)

On choisit une seule question par séance, en veillant à varier la formulation des questions, et les centres d'intérêt.

Deux critères pour le choix de la question :

- la question est d'ordre général, et porte une énigme de la vie.
- la question n'est pas liée à l'actualité (de la classe, du monde), pour des raisons évidentes : la pensée ne peut advenir sous la pression et dans l'urgence.

Exemples de questions posées par des élèves :

de cycle 3

C'est l'oeuf ou la poule qui est venu(e) sur Terre en premier ?

Peut-on ressentir la souffrance des autres ?

Peut-on se mettre à la place de quelqu'un d'autre ?

L'univers a-t-il une fin ?

Pourquoi mourrons-nous ?

Pourquoi y a-t-il des gens racistes ?

Pourquoi y a-t-il des pauvres et des riches ?

Pourquoi y a-t-il des personnes qui souffrent ?

de cycle 2 :

Apprendre et comprendre, est-ce que c'est pareil ?

Pourquoi le monde existe ?

Qu'est-ce que c'est : « être intelligent ? »

DES IDEES DE THEMES qui pourraient être abordés :

- Apprendre et comprendre, est-ce que c'est pareil ?
- Comment apprendre ?
- A quoi ça sert d'apprendre ?
- Peut-on apprendre tout en riant ?
- Qu'est-ce qui nous permet de dire qu'une chose est vraie ?
- Qu'est-ce qu'une grande personne ?
- Est-ce que les animaux pensent comme nous ?
- Est-ce que les animaux pensent ? Se parlent-ils et nous parlent-ils ?
- Les animaux peuvent-ils nous apprendre des choses ?
- Que signifie "Perdre son temps?"
- Pourquoi apprendre ?
- Est-on obligé de comprendre tout de suite ?
- Pourquoi a-t-on envie de se moquer ?
- Qu'est-ce que la vie ?

- Pourquoi a-t-on envie de dominer les autres ?
- La beauté, qu'est-ce que c'est ? "
- Pourquoi a-t-on un nom ?
- Quand je dis "Je t'aime", ça veut dire quoi ?
- Pourquoi est-ce qu'on grandit ?
- A quoi servent les parents ?
- A quoi ça sert de se souvenir ?
- Pourquoi les hommes sont-ils sur la terre ?
- Pourquoi l'espace est-il infini ?
- Comment le langage a-t-il été créé ?
- Est-ce que tout le monde est pareil ?
- Est-ce que l'on peut passer de malheureux à heureux ?
- Est-ce que l'on peut être heureux quand on est différent ?
- Est-ce que j'existe ?
- Quelle est la place d'un enfant dans une famille ?
- Qu'est-ce qu'une grande personne ?
- Qu'est-ce que respecter l'autre ?
- Qu'est-ce que c'est que le malheur ?
- Qu'est-ce que le bonheur ?
- Qu'est-ce qu'une injustice ?
- La honte, qu'est-ce que c'est ?
- Les rêves, qu'est-ce que c'est ?
- La solitude, qu'est-ce que c'est ?
- La beauté, qu'est-ce que c'est ?
- La mort, qu'est-ce que c'est ?
- Un étranger, qu'est-ce que c'est ?
- Le racisme, qu'est-ce que c'est ?
- La politesse, qu'est-ce que c'est ?
- La loi, qu'est-ce que c'est ?
- La violence, qu'est-ce que c'est ?
- Est-on obligé de bien faire dès la première fois ?
- Pourquoi fume-t-on ?
- A-t-on le droit d'avoir des objets "rien qu'à soi" ?
- Pourquoi est-ce qu'on grandit ?
- Qu'est-ce qui est vivant ? et pas vivant ?
- Mentir, est-ce que ça peut arriver ?
- Faut-il être comme les autres ?
- A-t-on le droit de désobéir ?
- Pourquoi peut-on parfois "ne pas pouvoir dire les mots" ?
- Thème sur les fantômes et les esprits...
- Que se passe-t-il quand on dort ?

- Pourquoi des enfants ne vivent-ils pas toujours avec leurs parents ?

OBJECTIFS du maître spécialisé dominante rééducative :

Dans le domaine des enjeux symboliques :

- Se découvrir capable de penser sur des sujets philosophiques, sujets qui concernent donc l'homme depuis le début de l'humanité
- Les mettre en liens, les argumenter, les dialectiser
- Favoriser la prise de conscience de la position de co-penseur
- Passer du registre du particulier au registre de l'universel (généralisation)
- Favoriser la prise de conscience de l'existence et du rôle de la parole intérieure (méditation et métacognition)
- Apprendre à penser
- Développer l'estime de soi

Dans le domaine des enjeux relationnels et comportementaux :

- S'appuyer sur le soutien réciproque dans un effort de pensée
- Améliorer les relations dans le groupe classe
- Diminuer le risque de conflit
- Participer à une tâche commune, coopérer
- Accepter l'altérité : écouter l'autre, prendre en compte ses avis, ses idées, le respecter....
- Accepter le différé, donc la frustration
- Développer de façon générale les attitudes citoyennes

EVALUATION :

Dans le cadre des ateliers philo, l'évaluation est difficile à effectuer. Elle sera faite de façon externe. C'est le comportement constaté et les évaluations de la maîtresse en rapport avec les objectifs qui me permettront de mesurer l'impact des ateliers.

Exemple d'information aux parents

Tous les enfants de la classe de de Mme X..... vont être invités à participer à un "atelier philo" animé par Mme Bourrel, enseignante spécialisée du réseau d'aides. Ce travail avec toute la classe aura lieu chaque

La classe se verra proposer des thèmes de réflexion de type philosophique (réflexion sur des sujets universels qui intéressent depuis toujours l'humanité).

Ce travail a pour objectif d'aider les enfants à apprendre à penser, à se concentrer, à s'exprimer. Il favorise l'écoute, le respect de soi et des autres

dans un travail partagé et vise des compétences scolaire comme la maîtrise de la langue et la citoyenneté.