

La gestion des déchets

1. INFORMATIONS CONTEXTUELLES

- Caractéristiques du public :
 - *année concernée et filière : 1^{ère} A et G enseignement général, option latin.*
 - *nombre d'élèves : + 20 élèves*
 - *établissement : Athénée Royal de Waremme (maître de stage : M. Keyen)*

Objectif général :

Au terme de cette séquence, l'élève sera capable de construire un quartier fictif victime d'une explosion chimique. Il sera également capable d'expliquer et de représenter le cheminement pour recycler divers déchets comme les papiers-cartons ou les bouteilles en plastique. Il sera aussi capable d'adopter une analyse réflexive et une critique sur les déchets qu'il produit dans son quotidien et d'y remédier. Enfin, l'élève sera capable de s'engager à diminuer sa production d'ordures dans son quotidien et de réaménager son quartier fictif en tenant compte de la prise en charge des déchets (gestion, lois, etc.).

- Module(s) – degré : Degré d'observation, première année. Module 2 page 34.
- Concepts : L'ouverture sur le monde et la vie.
- Les valeurs : l'écologie, le respect, l'engagement, la responsabilité, etc.
- Problématiques : Ma production de déchets a-t-elle un impact sur l'environnement ? Comment puis-je, à mon échelle, réduire mon empreinte de déchets ?
- Thèmes : Les liens qui découlent de mon rapport à mon environnement, à la nature, au monde (aux déchets). Trier les déchets : utile ou futile ? "Je" a un rôle.
- Durée de la séquence : 8 heures – 10 heures de cours (50 min)

Bibliographie :

Cours de 2^e Bachelier français-morale, cours de morale du Q2, Anne Vrancken, 2016.

<https://www.youtube.com/watch?v=MECmgIz36nU> (vidéo *C'est pas sorcier : Une seconde vie pour nos poubelles*).

<https://www.youtube.com/watch?v=QEi0HtECluk> (vidéo *C'est pas sorcier : Ma poubelle vaut de l'or*).

http://environnement.wallonie.be/publi/dechets_ecole/etape_1.pdf

<http://www.montpellier3m.fr/vivre-environnement-r%C3%A9duction-des-d%C3%A9chets/les-gestes-simples-du-quotidien>

2. DEROULEMENT METHODOLOGIQUE=> voir p.6 du référentiel (CAF)

<i>Étapes</i>	<i>Objectifs d'apprentissage</i>	<i>Compétences terminales</i>	<i>Démarches méthodologiques</i>
<p>Phase libérative</p>	<p><u>Au terme de cette leçon, l'élève sera capable</u> de se familiariser avec la conception d'une ville, d'être confronté à l'avis de ses pairs et d'envisager les différents besoins que cette dernière peut nécessiter.</p> <p><u>Au terme de cette leçon, l'élève sera capable</u> d'émettre un sentiment ou une opinion sur une photo et de se justifier.</p>	<p>Se dire.</p> <p>Savoir écouter l'autre.</p> <p>Savoir problématiser.</p>	<p>Le professeur se présente, distribue une nominette aux élèves puis distribue le cours.</p> <p>Dans un premier temps, les élèves sont confrontés à une situation initiale: leur ville vient d'exploser et il ne reste plus rien. Ils sont dès lors séparés en îlot de travail, puis par cinq, ils tentent de recréer un quartier.</p> <p>Pour ce faire, le professeur donne une liste non-exhaustive de bâtiments à construire. Les élèves devront choisir où les placer et réfléchir quant aux incidences que ce choix peut avoir.</p> <p>Chaque îlot aura un rôle qui lui est propre : placer les habitations, les commerces, les écoles etc.</p> <p>Le professeur passe dans les bancs pour suivre le bon déroulement de la tâche. Ensuite, les élèves devront justifier au professeur quel est l'intérêt de certains emplacements.</p> <p>Une fois leur quartier terminé, chaque groupe viendra montrer et expliquer le résultat devant la classe. Si les autres élèves se posent des questions, le groupe y répondra.</p> <p>Après le passage de tous les groupes, les élèves vont répondre à plusieurs questions sur l'activité qu'ils viennent de réaliser (communication dans le groupe,</p>

			<p>présence d'un leader, etc.). Après la mise en commun, le cours s'intéressera davantage sur l'aspect écologique et gestion des déchets dans les villes.</p> <p>Pour ce faire, les élèves vont regarder une photo d'une ville étrangère jonchée de déchets. Le professeur pourra également prendre d'autres photos comme en Belgique ou ailleurs en vue de représenter la négligence des ordures et le non-respect de l'environnement.</p> <p>Sur base de ces photographies, un mur du silence sera tenu où le professeur notera les idées et sentiments des étudiants au tableau. Ils devront, pour chacun d'entre eux, s'expliquer et pourront réagir aux mots de leurs camarades de classe.</p> <p>Si ce phénomène n'a pas été évoqué par un élève, le professeur parlera du septième continent. Après avoir donné les informations sur celui-ci, les élèves réagiront sur ce continent de saletés.</p> <p>Ensuite, les étudiants devront dire si, à eux aussi, il leur arrive ou leur est déjà arrivé de jeter des déchets, que ce soit en ville ou dans la nature. Si la plupart des élèves répondent non, l'enseignant leur demandera s'ils n'ont jamais craché un chewing-gum à terre. Après, il leur sera demandé de s'imaginer les conséquences d'un tel acte et ce qu'il advient d'un déchet une fois jeté.</p> <p>Le prochain exercice dirigera l'élève vers la phase informative. Ils vont devoir tenter d'apparier pour</p>
--	--	--	---

			<p>chaque détrit, leur durée de vie lorsqu'ils sont jetés dans la nature. Une correction collective sera réalisée durant laquelle les élèves essaieront d'expliquer brièvement la raison de l'écart de décomposition entre les différents déchets.</p> <p>Ensuite, ils réfléchiront à des pistes d'action pour rendre leur quartier plus écologique (aspect auquel ils n'auraient pas pris en compte lors de la construction de celui-ci).</p>
Phase informative	<p><u>Au terme de cette leçon, l'élève sera capable</u> de résumer un documentaire.</p> <p><u>Au terme de cette leçon, l'élève sera capable</u> d'expliquer le tri des déchets et les différentes étapes de leur recyclage.</p> <p><u>Au terme de cette leçon, l'élève sera capable</u> de valider ou non une affirmation et de se justifier.</p>	<p>Savoir traiter l'information.</p> <p>Savoir problématiser.</p> <p>Savoir argumenter.</p>	<p>Un film va être proposé aux étudiants (C'est pas sorcier : Une seconde vie pour nos poubelles). Suivant l'attitude des élèves et leur degré de compréhension, le professeur coupera la vidéo ou non pour demander à l'un d'entre eux de faire un résumé ou de répondre à une question.</p> <p>Après le visionnage, l'enseignant posera une série de questions aux élèves, demandera leur opinion et leur ressenti sur ce qu'ils viennent de voir.</p> <p>Puis, ils devront résumer et réordonner les différentes étapes du recyclage du papier-carton, des bouteilles en plastique, et de l'aluminium. Le professeur réalisera les schémas au tableau accompagnés de dessins simples représentant chaque étape.</p> <p>L'enseignant leur demandera ensuite pourquoi le schéma est représenté sous forme de cercle avec des</p>

	<p><u>Au terme de cette leçon, l'élève sera capable</u> de donner à un déchet une nouvelle vie.</p> <p>(Appartient davantage à la phase formative)</p>		<p>flèches (idée de recommencement).</p> <p>Pour vérifier d'une autre manière leur bonne compréhension, les étudiants vont répondre à une série d'affirmations par vrai ou faux et justifier dans chaque cas leurs propos. Le professeur les laisse travailler individuellement puis interrogera les élèves.</p> <p>Par groupe de deux, les élèves vont devoir redoubler de créativité afin de donner une seconde vie à une série d'objets qui étaient destinés à être jetés. Le professeur pourrait également mener cette activité avec la participation du professeur de dessin qui pourrait la réaliser à son cours et rendre le projet concret pour les étudiants.</p> <p>Une fois les idées rédigées, les élèves les partageront et réagiront à celles des autres. Le professeur pourra évoquer le phénomène en vogue du DIY, très présent sur YouTube. Il s'agit d'un concept à partir duquel des personnes réalisent des bricolages à partir d'objets du quotidien (surtout des éléments décoratifs) pour éviter de dépenser trop et s'occuper de manière intelligente et créative.</p> <p>Il demandera aux élèves d'expliquer ce genre de vidéos, s'ils en regardent, s'ils ont déjà réalisé certaines idées de Youtubeurs, ce qu'ils pensent du concept (également par rapport à l'écologie), etc.</p>
--	--	--	---

			<p>Avant de lire les textes sur les moyens de ramener la nature en ville et de réduire sa consommation de déchets, il sera demandé aux étudiants s'ils en connaissent eux-mêmes ou s'ils ont déjà participé à des réunions ou à des activités sur ce sujet.</p> <p>Après la lecture des documents proposés, les élèves donneront leur avis sur ces différents phénomènes, s'ils seraient prêts à y participer, pourquoi, et si leur ville accepterait d'aménager ce genre de concepts.</p>
Phase formative	<p><u>Au terme de cette leçon, l'élève sera capable</u> d'identifier les ordures qu'il jette quotidiennement.</p> <p><u>Au terme de cette leçon, l'élève sera capable</u> de trouver une solution pour diminuer sa consommation de déchets.</p> <p><u>Au terme de cette leçon, l'élève sera capable</u> de se questionner sur la gestion des détritiques dans les différents endroits qu'il côtoie (domicile, école,</p>	<p>Savoir objectiver.</p> <p>Savoir argumenter.</p> <p>Savoir conceptualiser.</p>	<p>Il sera demandé aux élèves de s'imaginer une journée ordinaire de leur quotidien mais en se focalisant sur les déchets qu'ils jettent dans des poubelles (en dehors de chez eux ou non). Ils devront les retranscrire sur la ligne du temps inscrite dans leur cours ou, s'il le préfère, les rédiger dans un texte situé sous cette ligne du temps.</p> <p>Une fois complétée, le professeur écoutera les élèves énumérer leurs ordures dans l'ordre chronologique de la journée.</p> <p>Puis, pour chacun des déchets, ils devront trouver une solution afin d'éviter qu'il ne naisse. Là encore, une mise en commun aura lieu en sachant que certains déchets seront difficiles à éviter.</p> <p>Un débat d'idées sera tenu dans lequel plusieurs questions seront posées aux élèves (les intérêts de promouvoir des démarches écologiques, s'il y a des transports en commun ou des pistes cyclables, etc.).</p>

	ville, etc.).		Ils devront également se représenter le chemin pour aller de chez eux au centre-ville ou à l'école et compter le nombre de poubelles qu'ils croisent sur leur passage. Ce débat ciblera surtout les déchets de leur quotidien (ville, maison, école, etc.) et la manière dont les différents milieux les gèrent.
Phase constructive	<p><u>Au terme de cette leçon, l'élève sera capable de s'engager à respecter des gestes dans son quotidien qu'il aura choisis afin de diminuer sa production de déchets.</u></p> <p><u>Au terme de cette leçon, l'élève sera capable de se questionner quant aux choix réalisés durant la phase libérative et de modifier son quartier en tenant compte de la gestion des déchets.</u></p>	<p>Savoir agir.</p> <p>Savoir s'engager.</p>	<p>Après le débat, une liste de 10 gestes faciles à appliquer au quotidien leur sera présentée. Les étudiants devront entourer les gestes qu'ils sont prêts à adopter et s'ils ont d'autres idées, les proposer à leurs pairs.</p> <p>Ils pourront parler de la facilité et de la difficulté de vouloir éviter de consommer (exemple : ça prend moins de temps et est moins coûteux d'acheter un nouveau GSM que de faire venir la pièce et de le réparer. Pourtant, plus grande production de déchets).</p> <p>Pour conclure cette séquence, les élèves reprendront le quartier qu'ils ont réalisé lors de la première leçon et le modifieront en tenant compte de ce qui a été dit précédemment. Ils pourront créer des lois, placer des moyens (poubelles, compost, décharge, centre de tri, etc.) où les habitants pourront jeter leurs ordures.</p> <p>Ensuite, les quartiers seront joints pour former une ville. Les redondances et les incohérences seront supprimées. Les élèves devront accepter de voir la représentation de leur quartier modifiée pour le bien de la ville. Ils devront mener une profonde réflexion, aiguillée par le professeur, afin de veiller à la cohérence et à la faisabilité de leur ville.</p>