

Séquence mise en place dans le cadre du TFE « Les dilemmes moraux pour susciter le souci de l'intérêt général des adolescents ».

« Un homme est fait de choix et de circonstances. Personne n'a de pouvoir sur les circonstances, mais chacun en a sur ses choix. »



# DILEMME

Séquence mise en place dans le cadre du TFE « Les dilemmes moraux pour susciter le souci de l'intérêt général des adolescents ».

### Choisir c'est renoncer...

1) Imaginons-nous dans cette situation :

*« Samuel est un nouvel élève. Il aimerait être intégré par un groupe de garçons de sa classe. Pour pouvoir en faire partie, il doit voler un livre dans le bureau du directeur. »*

2) Réponds aux questions suivantes :

- Lorsque tu es confronté à un choix difficile, « cornélien », sur quels éléments te bases-tu pour prendre une décision ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- T'est-il déjà arrivé de ne rien faire face à un problème pour ne pas avoir à prendre une décision ? Si oui, pourquoi ? Si non, explique-toi.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Que devrait faire Samuel, accepter de voler le livre ou refuser et être rejeté par les autres ? Justifie de manière la plus complète possible.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Séquence mise en place dans le cadre du TFE « Les dilemmes moraux pour susciter le souci de l'intérêt général des adolescents ».

## Tâchons d'en savoir un peu plus...

*Qu'est-ce qu'un dilemme moral ?*

L'étymologie grecque *dilêmma* signifie « argument à deux fins ». Le dilemme moral propose **deux issues sans que l'une ou l'autre ne soit bonne ou juste a priori**. C'est un court scénario avec un protagoniste X, confronté à un choix. Ce scénario s'achève sur une question normative : que devrait faire X ? Issue A / issue B.

*Revenons au dilemme auquel est confronté Samuel...*

Avant de prendre une décision, il convient de **peser le pour et le contre**. Ainsi, voici un dispositif qui permet d'y voir plus clair :

- Quelles sont les options qui s'offrent à Samuel ?  
.....  
.....  
.....
- Quels éléments doit-il évaluer lors de sa prise de décision ?  
.....  
.....
- Pour chaque issue, quelles sont les alternatives ?
  - *S'il refuse*, .....
  - .....
  - *S'il accepte*, .....
  - .....

A priori, il n'y a donc pas de bonne réponse. **Notre décision repose sur les valeurs** qui nous sont chères.

- ⇒ Chaque **individu** fait face à de nombreux dilemmes tout au long de sa vie. Ces dilemmes concernent généralement nos relations sociales (amitié, amour, vie en groupe) et familiales.
- ⇒ Chaque **citoyen**, au sein de la société, est également confronté à de nombreux dilemmes. Peux-tu donner quelques exemples ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Séquence mise en place dans le cadre du TFE « Les dilemmes moraux pour susciter le souci de l'intérêt général des adolescents ».

## Je réfléchis... puis je choisis !

- 1) Voici trois dilemmes. Procédons par étapes pour ensuite prendre la décision qui te semble la plus juste.

### Dilemme n°1 :

Julien, Xavier et Véronique forment une équipe de trois bons amis. Julien flirte avec Véronique depuis 2 ans. Cette dernière le trompe avec un autre garçon et s'en confie à Xavier. Que devrait faire Xavier : trahir son amie en disant la vérité ou abuser de la confiance de Julien en se taisant ?

- Quelles sont les options qui s'offrent à Xavier ?

.....  
.....  
.....

- Quels éléments doit-il évaluer lors de sa prise de décision ?

.....  
.....

- Pour chaque issue, quelles sont les alternatives ?

- *S'il refuse,* .....

- *S'il accepte,* .....

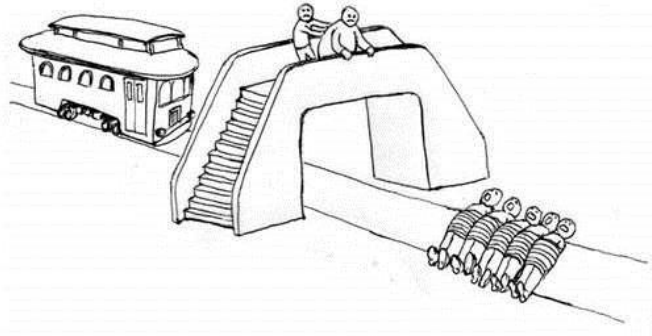
- Que ferais-tu à sa place ? Justifie en présentant les valeurs qui ont motivé ton choix.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Séquence mise en place dans le cadre du TFE « Les dilemmes moraux pour susciter le souci de l'intérêt général des adolescents ».

**Dilemme n°2 :**

Tu es en vacances à San Francisco. Tu passes sur un pont surplombant un train sans conducteur et ce dernier menace d'écraser cinq autres personnes sur la voie. La seule possibilité de limiter le nombre de morts serait de pousser une personne obèse par-dessus le pont pour qu'il freine le train, évitant ainsi d'écraser les cinq personnes.



➤ Quelles sont les options qui s'offrent à toi ?  
.....  
.....  
.....

➤ Pour chaque issue, quelles sont les alternatives ?  
➤ *S'il refuse de jeter la personne par-dessus le pont,*  
.....  
.....  
➤ *S'il accepte de la jeter, .....*  
.....  
.....

➤ Que ferais-tu à sa place ? Justifie en présentant les valeurs qui ont motivé ton choix.  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Séquence mise en place dans le cadre du TFE « Les dilemmes moraux pour susciter le souci de l'intérêt général des adolescents ».

*Nous nous sommes jusqu'alors confrontés à des dilemmes individuels.  
Confrontons-nous désormais à un problème sociétal !*

**Dilemme n°3 :**

A-t-on le droit de sacrifier des animaux de laboratoire pour faire progresser la médecine ?

- Quelles sont les options qui s'offrent à la société ?

.....  
.....  
.....

- Pour chaque issue, quelles sont les conséquences ?

- *Si l'on accepte de sacrifier des animaux,* .....

*Mais...* .....

- *Si l'on refuse,* .....

*Mais...* .....

- Que ferais-tu personnellement ? Justifie en présentant les valeurs qui ont motivé ton choix.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Séquence mise en place dans le cadre du TFE « Les dilemmes moraux pour susciter le souci de l'intérêt général des adolescents ».

« C'est ici que les Romains s'empoignèrent... »

*Chaque groupe social est confronté à des dilemmes auxquels il doit impérativement répondre. L'enjeu ici est de taille puisque les décisions prises ne devront pas seulement me convenir à moi, individuellement, mais être **valables pour tous**.*

- 1) Après avoir formé les groupes, chacun d'eux doivent délibérer et se mettre d'accord sur l'issue du « Dilemme 3 ».

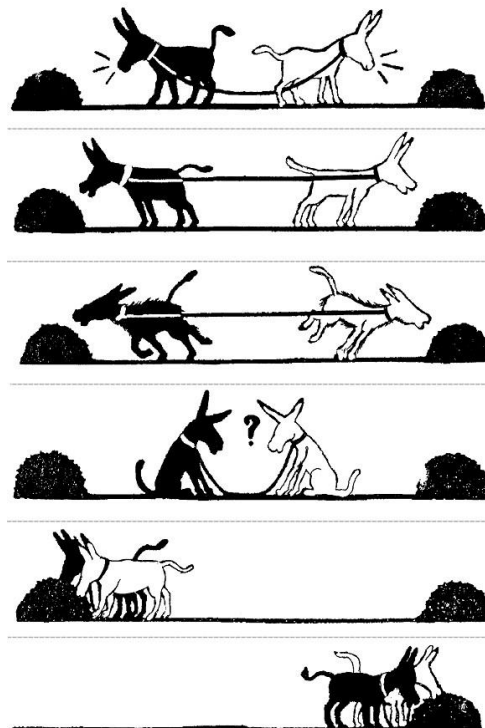
Votre décision est de .....

.....

.....

- 2) Il vous est maintenant demandé de présenter votre décision à la classe.

Pour ce faire, vous allez expliquer le cheminement de votre décision commune : était-ce difficile ? Pourquoi ? Comment êtes-vous parvenu à un consensus ? Qu'est-ce qui a fait la différence ? Quelle(s) valeur(s) avez-vous choisi de promouvoir ? Au détriment de quelle(s) valeur(s) ?



Séquence mise en place dans le cadre du TFE « Les dilemmes moraux pour susciter le souci de l'intérêt général des adolescents ».

Avec mes mots...

1) En guise de conclusion, complète chaque début de phrase.

➤ Pour moi, un dilemme c'est .....

➤ Pour prendre la bonne décision, je .....

➤ Lorsque l'on débat à propos d'un dilemme sociétal, l'important est de .....

**Merci d'avoir joué le jeu !**