

Programme des Rencontres Philo 2017

Philo pratique - Pratiques de philo

Alexandre Herriger (Suisse)

Diplômé en philosophie de l'Université Laval

Formateur et consultant indépendant en philosophie pour les enfants (le travail est principalement axé sur la formation des maîtres, sur l'organisation et la réalisation de cours dans des établissements scolaires et les Hautes Ecoles pédagogiques, le DIP à Genève et l'association proPhilo. L'activité consiste également dans le développement de projet et la réalisation de matériel pédagogique).

La pratique de la philosophie à l'école (méthode Lipman)

La pratique de la philosophie à l'école est une approche qui s'inscrit dans les nouvelles pédagogies, notamment parce qu'elle encourage le développement de compétence, plutôt que l'acquisition de nouvelle connaissance. Pourtant, sous l'angle du savoir, l'approche philosophique avec des enfants et des adolescents n'est pas neutre. Une série de connaissances métacognitives sont à développer afin de créer les conditions favorables à l'éveil de la pensée critique des élèves. A travers des exercices portant sur des habiletés de pensée, certains élèves deviennent plus conscient de l'importance de ces habiletés dans leur manière de réfléchir. Ils renforcent ainsi les outils qu'ils utilisent pour penser et en découvrent d'autres qui vont leur servir dans la vie de tous les jours.

L'atelier vise à expérimenter un ou deux exercices portant sur une habileté de la pensée en particulier. Celle-ci pourra être réinvestie ensuite à travers un dialogue philosophique portant sur une question indéterminée. Par un retour avec les participants, il s'agira d'évaluer l'apport de la mobilisation de cette habileté dans le dialogue.

Véronique Schutz (France)

Conseillère pédagogique ASH - scolarisation des élèves handicapés (Essonne)

Animatrice et Formatrice en ateliers de philosophie pour enfants depuis plus de 10 ans

L'atelier de philosophie Agsas-Lévine

C'est à partir de mars 1997, époque à laquelle j'ai rencontré Jacques Lévine, que j'ai commencé à pratiquer des ateliers de philosophie AGSAS, d'abord en tant qu'enseignante dans un quartier difficile avec des élèves d'école élémentaire puis en tant que conseillère pédagogique et formatrice d'enseignants avec des élèves en situation de handicap.

Dans les ateliers de philosophie AGSAS, on explique aux enfants que l'on va faire de la philosophie, c'est-à-dire qu'on va apprendre à réfléchir sur les questions que se posent les hommes depuis très longtemps. Nous insistons sur le statut social de l'enfant au cours de cet atelier : il est une personne du monde qui pense à la façon dont les hommes se conduisent sur la terre.

La taille du groupe est variable (demi-classe ou classe entière), l'atelier dure 20 minutes, les enfants sont disposés en cercle. La parole circule avec un bâton de parole et le thème a le plus souvent la forme d'un mot inducteur (la peur, grandir, la

liberté, la pauvreté, la famille, le bonheur...). L'adulte garde le silence tout en restant présent à travers tous les éléments du cadre (le thème, le bâton de parole, la gestion du temps). C'est le silence de l'enseignant, sa présence silencieuse et confiante, qui permet à l'élève de parler en toute sérénité.

L'intérêt de ces ateliers de philosophie est de faire découvrir à l'enfant quel que soit son âge, qu'il peut avoir un autre rapport au savoir que celui que l'école traditionnelle lui impose. Cet élève s'aperçoit que penser peut procurer du plaisir, il devient un interlocuteur valable, capable de penser à égalité avec l'adulte, il y trouve une image positive de lui-même qui le valorise. L'enfant apprend à écouter, communiquer, construire avec l'autre, avec les autres. C'est pour l'enseignant l'occasion de changer de regard et de redécouvrir sa propre identité professionnelle.

Ouvrage : L'enfant philosophe, avenir de l'humanité ? Jacques Lévine – ESF éditions
AGSAS : association des groupes de soutien au soutien fondée par Jacques Lévine (docteur en psychologie, psychanalyste, fondateur de l'AGSAS) www.agsas.fr

Chiara Pastorini (France)

Docteure en philosophie

Formatrice en philosophie pour les enfants et animatrice d'ateliers en milieu scolaire et dans la cité

Fondatrice du projet Les Petites Lumières

Les Petites Lumières - ateliers de philosophie pour enfants

Le projet des Petites Lumières est d'accompagner les enfants (à partir de 4 ans) dans la découverte de la philosophie de façon ludique, en associant néanmoins la pratique très interactive de l'échange à des références philosophiques classiques. Ayant tous un parcours en philosophie, les intervenants ont également d'autres compétences qui favorisent l'approche ludique de la philosophie et la réappropriation concrète des concepts : danse, cinéma, art-thérapie, théâtre, arts plastiques, etc.

Concernant la méthode des Petites Lumières, nous pouvons donc reconnaître deux phases philosophiques principales dans notre pratique : 1) une première phase de pratique verbale ; 2) une deuxième phase de pratique artistique.

Les participants sont invités à aborder un thème choisi à l'avance ; le thème peut se présenter sous forme de question et être orienté vers une définition (ex. Qu'est-ce que la liberté ? Qu'est-ce que la peur ?, Qu'est-ce que grandir ?), s'agir d'une confrontation entre deux notions contraires (ex. La vie et la mort, Le jeu et le travail), ou, encore, d'une question philosophique (ex. Quelles sont les différences entre une poupée et nous ?, A quoi sert une maman ?).

La discussion est très interactive mais suit quelques lignes directrices qui leur sont données au fur et à mesure.

Pendant l'atelier, divers supports pédagogiques seront utilisés : on utilise des marionnettes philosophes, on lit des mythes, des extraits de contes ou de livres de philosophie pour enfants, on regarde une petite vidéo ou bien on fait des jeux de rôle si le thème s'y prête.

Il s'agira, en rebondissant avec des questions sur les réponses données, de faire naître les idées les plus spontanées et dépourvues de préjugés. Notre but est d'amener les participants à s'interroger autour d'un thème en leur apprenant à faire des distinctions conceptuelles et à développer leur sens critique.

La philosophie n'est pas donc une pédagogie de la réponse, mais une pédagogie de la QUESTION.

Dans ce cadre, l'animateur devient un médiateur pour faciliter la construction des débats. Il doit en même temps provoquer et faire naître l'autonomie de pensée chez l'enfant. Il relance la réflexion par le biais de demandes d'explication sur les idées émises, de précision, de définition, d'argumentation, etc.

Site web : www.ateliersdephilosophiepourenfants.com



Pôle Philo, service de Laïcité Brabant wallon

Adresse : 33 rue Lambert Fortune à 1300 Wavre

T : 010 22 31 91 - F : 010 22 72 11

Mail : polephilo@laicite.net

Site : www.polephilo.be



Entre-vues

c/o Centre d'Action Laïque asbl

Adresse : 54 avenue Stalingrad à 1000 Bruxelles

Siège d'exploitation : 12 rue du petit Sart à 1300 Wavre

GSM : 0474 13 48 20 ou 0474 65 25 41

T : 010 40 19 67 - F : 010 41 16 37

Mail : entre-vues@laicite.net

Site : www.entre-vues.net



Philéas & Autobule

Adresse : 33 rue Lambert Fortune à 1300 Wavre

T : 010 22 31 91 - F : 010 22 72 11

Mail : info@phileasetautobule.be

Site : www.phileasetautobule.be