

Fiche didactique

Référence au programme : *la cité et la loi, Justice et politique*

Dois-je toujours obéir ?

Enjeux philosophiques ou problématiques	<ul style="list-style-type: none">- L'obéissance est-elle toujours légitime ?- Doit-on obéir à la force ? Doit-on obéir par contrainte ?- Doit-on obéir par devoir ?- L'obéissance par devoir est-elle voulue ou forcée ?- La désobéissance peut-elle être légitime ?- Pour quelle raison peut-on désobéir ?
Objectifs spécifiques	<ul style="list-style-type: none">- Rechercher des arguments pour défendre une idée et expliciter son choix. Confronter l'élève à son système de valeur et l'amener à le dépasser par une situation problème.Comprendre que l'obéissance est moins simple qu'il n'y paraît, de même que la désobéissance, qui n'est alors valable que si elle est fondée en droit en fonction d'une illégitimité de la loi.Comprendre l'obéissance par devoir afin d'en déduire la possibilité de la désobéissance civile fondée en raison et en droit.
Compétences principales à mobiliser	<ol style="list-style-type: none">1- Décrypter/ lire une image.2 - Classer des idées et les hiérarchiser.3 - Différencier un argument fondé en raison de la simple opinion.4- Conceptualiser en distinguant les concepts entre eux : loi légale – Loi légitime/ illégitime – Force / Devoir5- Comprendre et lire un texte.
Matériel et support	<ul style="list-style-type: none">-- Série d'images d'actualité et d'archive.- Texte sur la désobéissance civile de H.D Thoreau- Déclaration universelle des droits de l'homme.

Déroulement de l'activité	1. Observation et émergence des représentations
	<p>1.1 Observation des images Montrer les images aux élèves via le FAD et leur demander de noter dans le FAD ce qui pour eux est une situation d'obéissance ou une situation de désobéissance.</p> <p>1.2 Explicitation écrite des choix Demander aux élèves d'expliquer pourquoi pour chaque image ils ont choisi l'obéissance ou la désobéissance.</p> <p>1.3. Présentation orale des choix. Chacun à son tour explique devant la classe les raisons de ses choix.</p> <p>1.4 Analyse approfondie de la notion Conceptualiser ses réponses en fonction d'un classement entre une obéissance voulue et acceptée et une obéissance obtenue par la force.</p> <p>1.5 Partage oral des classements Chacun partage ses idées sans s'imposer.</p>
	2. Montrer qu'il y a donc plusieurs types d'obéissance motivés par des raisons différentes.
	<p>2.1 Définition du devoir via l'obéissance par devoir. Cours à écouter et à lire. Voir FAD.</p> <p>2.2 Définition de l'obéissance par la force Cours à écouter et à lire. Voir FAD.</p> <p>2.3 Groupe de travail à partir de situations de la vie courante. Faire chercher des exemples d'obéissance par la force par écrit.</p> <p>2.4. Présentation orale des exemples et discussion entre les élèves pour échanger des points de vue. A partir des exemples trouvés montrer qu'il y a un dilemme moral entre être forcé d'obéir par la force pure et obéir contraint par la loi ou les règles de la vie en commun. Ce n'est pas de la même contrainte qu'il s'agit.</p> <p>2.5 Illustrer le dilemme grâce aux encadrés 1,2, et 3. Lire le FAD seul et ensemble.</p> <p>2.6 Des lois injustes peuvent amener à désobéir. Faire comprendre que la loi est valable pour tous sans distinction. Donc faire le choix de désobéir peut-être envisagé si une loi n'est pas applicable à tous donc si une loi ne s'adresse qu'à un groupe d'individus.</p> <p>2.7 Cette désobéissance pacifique se bat en général contre les inégalités. Faire prendre conscience de la dimension sociale et politique de l'obéissance et de la désobéissance.</p>
	3. Comprendre un texte en le reconstruisant : la désobéissance civile de H.D Thoreau
	<p>3.1 .Faire lire et comprendre le texte Par un exercice montrer que des termes a priori abstraits : le droit, la justice peuvent avoir du sens dans un contexte donné, hier, comme aujourd'hui.</p>

<p>Projet de conclusion</p>	<p>Synthèse du cours sous forme de récapitulatif conclusif.</p> <p>Permettre ensuite que la conclusion soit aussi celle de l'élève en lui faisant rédiger — à partir de son expérience personnelle ou d'une expérience fictive — un récit où il est lui-même confronté à l'obéissance par devoir afin de garantir la paix et l'entente entre les individus.</p> <p>Ce récit doit lui permettre de structurer pour lui-même ce qui a été compris.</p>
<p>Annexe : document à compléter par l'élève et à insérer dans sa farde de Morale.</p>	<p>Document pour l'élève : Fascicule d'apprentissage (FAD).</p>