

Cours sur la connaissance

Fiche leçon	La connaissance
Classe : 6 ^e année	
Objectifs d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none">- remettre en cause l'opinion et différencier les niveaux de savoirs, de connaissance : qu'est-ce que connaître ?- S'interroger sur les modes de savoirs, les modes d'appréhension du réel : comment connaît-on ?- S'interroger en conclusion sur l'apport de la connaissance en général et de la philosophie en particulier. A quoi sert la connaissance ?	
Problématiques abordées : <p>1^{ère} partie : documents. phase libératoire</p> <ul style="list-style-type: none">- Les illusions d'optiques. Erreurs des sens ?- Images en 3 dimensions. Variation des perceptions ?- Notre raisonnement est-il limité ? Outil pédagogique : texte de Galilée <p>2^e partie : la connaissance. Phase informative</p> <ul style="list-style-type: none">- Différence entre opinion et science : les niveaux de savoir. Outil pédagogique : la ligne de la connaissance dans la <i>République</i> de Platon- Qu'est-ce que connaître ? La définition de Platon. Outil pédagogique : texte du <i>Théétète</i> (197d-e) de Platon : analogie du colporteur- Texte optionnel : Métaphysique (A, 980a-981a1) d'Aristote <p>3^e partie : conclusion et débat. Phase formative</p> <ul style="list-style-type: none">- Le point de départ est un texte de Russell, qui définit la philosophie comme le dépassement des opinions.	
Module concerné : 6.1 que puis-je savoir ?	
Référence programme / Principaux concepts et valeurs abordés : <p>6.1. Qu'est-ce que je tiens pour vrai ? (6.1.2.1 erreurs ; 6.1.2.4 apparences ; 6.1.3 la vérité et ses fondements – introduits ici et aux cours suivants ; 6.1.4 la recherche de la vérité est une attitude philosophique)</p>	
Principales compétences exercées / évaluées : <p>Exprimer une représentation, une première opinion (documents illusion d'optique) Savoir problématiser et se positionner Exprimer un raisonnement (Galilée) Ecoute des autres Exprimer une première analyse ; conceptualiser en fin de cours Comprendre un texte philosophique Utiliser les informations données Argumenter et conceptualiser le concept de connaissance</p>	
Références <p><i>Images magiques</i>, Th. Ditzinger, A. Kuhn, France Loisirs, Paris, 1994 Galilée, <i>Dialogues concernant les deux plus grands Systèmes du monde</i>, 1632, Points Sciences 1992, 2^e journée, n°255, p. 241 Platon, La ligne de la connaissance République VII. 510a-511b Platon, <i>Théétète</i> 197d-e</p>	

Aristote, Métaphysique, A, 980a21-981a1

Bertrand Russel, « Dans quoi réside la valeur de la philosophie », In *Problèmes de philosophie*, Payot

Fiche méthodologique

Phases	Titre de la leçon	démarche	Principale Compétence Exercées
Phase libérative	La connaissance. Nos sens nous trompent-t-ils ?	<ol style="list-style-type: none">1. Illustrations des illusions d'optiques sont commentées en classe. Que voit-on sur ces images ?2. Commentaire sur le texte de Galilée : le raisonnement est-il valide ? Non ? pourquoi ? Quelle est la réponse selon la classe ?3. Explication de Galilée	S'exprimer dans la classe Ecoute de l'autre Problématisation et identification des valeurs en jeu
Phase informative	Qu'est-ce que connaître ?	<ol style="list-style-type: none">1. Que pouvons-nous connaître : cette question est abordée via un texte de Platon extrait de la <i>République</i>. Il s'agit de différencier l'opinion, connaissance subjective et la science, savoir objectif.	Compréhension de textes. Capacité à synthétiser.
Phase formative	Connaissance et philosophie. Conclusions	<ol style="list-style-type: none">1. Tentative de définition de la conclusion en fonction des textes vus.2. A quoi servent la connaissance et de la philosophie ?	Capacité à synthétiser, à argumenter et à conclure

