

Phase et sources	Objectifs et compétences	Démarche	Tps
<p>Phase informative</p> <p>Sources :</p> <p>1) http://www.emploi.belgique.be/defaultTab.aspx?id=8486</p> <p>2) LEDU S., FRATTINI S., <i>Atlas des inégalités</i>, Éditions Milan Jeunesse, Paris, 2009, page 30.</p>	<p>L'élève sera capable d'expliquer le concept de loi anti-discrimination et de dire si oui ou non, elle est aujourd'hui parfaitement appliquée dans le monde professionnel, et d'en donner quelques raisons attestées.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprendre et approfondir une pensée, une information ; ▪ apprendre à formuler un avis critique et personnel à propos de l'information traitée. 	<p>Étape II.a :</p> <p>- Page 2- Lecture du texte en mettant en évidence les explications qu'il apporte quant à la différence de traitement entre hommes et femmes.</p> <p>Tentative collective pour dégager la position de la législation belge (la discrimination basée notamment sur le sexe de la personne est illégale).</p> <p>Étape II.b :</p> <p>- Page 3- Observation des données sur la répartition des sexes dans le travail.</p> <p>Réponse aux questions 1) à 3) page 3</p> <p>Étape III :</p> <p>- Page 4- Lecture de l'article du Soir portant sur l'instauration d'un quota dans la fonction publique et le privé.</p> <p>Dégager les idées importantes (évolution légale mais stagnation dans la pratique, d'où la nécessité de consolider les lois ; les critères d'engagements comportent de nombreux préjugés ; l'importance de travailler avec le</p>	<p>30 mn</p>

		Selon puisqu'il assure une grande partie du recrutement dans la fonction publique).	15 mn
--	--	---	-------

Phase et sources	Objectifs et compétences	Démarche	Tps
<p>Phase formative</p> <p>Source :</p> <p>Extrait de l'article « <i>Hommes-femmes : des quotas pour la parité ?</i> » paru dans Le Soir du 24 février 2012, page 11.</p>	<p>L'élève sera capable d'exprimer un positionnement argumenté concernant l'égalité de traitement professionnel h/f et de justifier le caractère évolutif des lois répondant à la volonté d'émancipation des individus.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ apprendre à fonder et argumenter ses jugements ; ▪ apprendre à se situer personnellement. 	<p>Étape IV :</p> <p>Débat autour du texte, page 5. Réponse aux questions. Dégager le paradoxe « lutte contre la discrimination - discrimination positive » ;</p> <p>Définition de l'expression « plafond de verre » - lien avec la problématique plus globale : la lutte pour l'égalité hommes/femmes est dans la continuité de la lutte contre la discrimination sous toutes ses formes, qui visent toutes sortes d'individus.</p> <p>Inciter les élèves à reformuler la citation de la question 4).</p>	25-30 mn

Phase et sources	Objectifs et compétences	Démarche	Tps
<p>Phase constructive</p>	<p>L'élève sera capable de rédiger un texte pouvant s'insérer dans le R.O.I. promouvant l'égalité et le respect entre filles et garçon.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ apprendre à refuser l'injustice et à résister, ▪ s'impliquer dans des projets collectifs. 	<p>- Distribution de la page 6- Rédaction personnelle d'un article qui pourrait figurer dans le R.O.I et bien sûr, au cours de morale.</p> <p>Travail à domicile, lecture et commentaires en classe à l'heure suivante.</p>	