

## Fiche leçon

**Classe : 5<sup>ème</sup> année**

**Titre de la leçon : Je est un autre**

**Objectifs d'apprentissage :**

Aborder Freud et la psychanalyse  
Se reconnaître et se construire en tant que personne  
Pouvoir conceptualiser, argumenter, problématiser.

**Problématiques abordées :**

Les rêves sont-ils porteurs de sens ?  
Si les rêves délivrent un message, quel en est son contenu, sa signification ?  
Qui en est l'auteur ?  
L'homme est-il seulement ce qu'il a conscience d'être ?  
Quelle est la part du conscient, de l'inconscient ?  
L'inconscient est-il un destin ?  
Qu'en est-il de l'autonomie, de la liberté, du libre arbitre, de la responsabilité si l'inconscient constitue une part importante du psychisme humain ?

**Module(s) concerné(s) : 5.1. Identité personnelle**

**Références programme / Principaux concepts et valeurs abordés :**

Autonomie et altérité interne  
Identité, conscient, inconscient, responsabilité, autonomie, liberté,...

**Principales compétences exercées / évaluées:**

Exprimer une représentation  
Ecouter l'autre  
Conceptualiser  
Formuler une problématique  
Comprendre une information  
Synthétiser l'information  
Formuler une opinion  
Traduire une situation en termes de dilemme moral  
Identifier des valeurs en conflit  
Se positionner, argumenter  
Communiquer son opinion  
Utiliser l'acquis

**Références**

Marie-Jean Sauret, *Freud et l'inconscient*, Milan, les Essentiels, 2000  
Jacques Cuerrier, *L'être humain, quelques grandes conceptions modernes et contemporaines*, Chenelière/MacGraw-Hill, Montréal, 2000, pp. 133-161.  
Yves Michaud, la philo 100% ado, Bayard Jeunesse, 2003, pp.87-93.  
Le Rêve", *Sciences et Avenir*, Hors série, décembre 1996.  
Les rêves, Milan, les essentiels.  
Sigmund Freud *Le rêve est son interprétation*, Folio  
Sigmund Freud, *Sur le rêve*, Folio essais  
Sigmund Freud, *Introduction à la psychanalyse*, Petite Bibliothèque Payot, 2001