

Rentrée scolaire 2018, enseignement primaire et secondaire

Le cours de philosophie et de citoyenneté en questions/réponses

Dans l'ensemble des établissements primaires et secondaires de l'Enseignement officiel (communal, provincial et Communauté française), ainsi que dans les écoles primaires du réseau FELSI (Fédération des Etablissements Libres Subventionnés Indépendants = libre non confessionnel) qui proposent le choix entre les cours de religion ou morale non confessionnelle¹, tous les élèves ont une heure obligatoire et commune de cours de philosophie et de citoyenneté.

Le choix d'une deuxième heure hebdomadaire est laissé à l'appréciation des parents ou des élèves majeurs. Les élèves ont ainsi l'opportunité soit de suivre une deuxième heure de philosophie et de citoyenneté, soit d'avoir un cours d'une heure de religion ou de morale non confessionnelle.

1h de philo & citoyenneté commune à tous les élèves + 1h de philo & citoyenneté

ou

+ 1h de religion/morale

¹ Chaque pouvoir organisateur de ce réseau est libre de proposer soit de proposer le choix entre les cours de religion/morale comme dans l'enseignement officiel, soit d'offrir un unique cours de morale non confessionnelle, auquel cas ils sont soumis pour cette réforme au même régime que les écoles catholiques.

Foire Aux Questions²

I. Qu'est-ce que le cours de philosophie et de citoyenneté ?	3
II. A qui s'adresse le cours de philosophie et de citoyenneté ?	6
III. Comment choisir entre une heure ou deux heures de cours de philosophie et de citoyenneté ?	7
IV. Qui donnera le cours de philosophie et de citoyenneté ?	8

² Sources utilisées pour rédiger ce FAQ :

- Décret relatif à la mise en œuvre d'un cours de philosophie et de citoyenneté dans l'enseignement fondamental ainsi qu'au maintien de l'encadrement pédagogique alternatif dans l'enseignement secondaire, 13-07-2016.
- Décret relatif à l'organisation d'un cours et d'une éducation à la philosophie et à la citoyenneté, D 22-10-2015.
- Décret instaurant un mécanisme de dispense pour les cours de religion et de morale non confessionnelle dans l'enseignement organisé par la Communauté française et dans l'enseignement officiel subventionné par la Communauté française, D 14-07-2015.
- Gouvernement de la Communauté française, « Le Cours de Philosophie et Citoyenneté dans l'enseignement secondaire adopté en deuxième lecture au Gouvernement », Communiqué de presse, 17-05-2017
- Gouvernement de la Communauté française, « Philosophie et citoyenneté : lancement du cours en secondaire », Communiqué de presse, 26-04-2017.
- Gouvernement de la Communauté française, « Le cours de « Philosophie et Citoyenneté » : dès la rentrée prochaine dans les écoles », Communiqué de presse, 04-05-2016.
- Gouvernement de la Communauté française, « Mécanisme de la dispense pour les cours philosophiques : adoption du décret par le Gouvernement en seconde lecture et introduction d'un délai de mise en œuvre pour éviter les problèmes d'organisation à la rentrée », Communiqué de presse, 01-07-2015.
- Circulaire n°6588 du 16/04/2018, « Formulaire de choix dans l'enseignement secondaire. Cours de religion – cours de morale non confessionnelle – dispense du cours de religion et de morale non confessionnelle »
- Circulaire n°6589 du 16/04/2018, « Formulaire de choix dans l'enseignement fondamental. Cours de religion – cours de morale non confessionnelle – dispense du cours de religion et de morale non confessionnelle »
- Circulaire n° 5783 du 28/06/2016, Personnel de l'enseignement organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles, « Avis prioritairement aux maîtres de morale et de religion et accessoirement aux membres du personnel enseignant du fondamental désireux de se porter candidats à la dispensation d'un cours de philosophie et de citoyenneté dans les établissements d'enseignement primaire, ordinaire et spécialisés organisés par la Fédération Wallonie-Bruxelles - Année scolaire 2016-2017 ».
- « Cours de philosophie et de citoyenneté. Programme d'études commun. Cycles 2,3 et 4. Cadre pratique. Référentiel d'activités », WBE- CECP-FELSI, octobre 2017.
- « Cours de philosophie et de citoyenneté. 1^{er} degré de l'enseignement secondaire », WBE-CPEONS-FELSI, 2017.
- « Cours de philosophie et de citoyenneté. 2^e et 3^e degrés de l'enseignement secondaire », WBE-CPEONS-FELSI, 2017.

I. Qu'est-ce que le cours de philosophie et de citoyenneté ?

Quels sont les objectifs du cours ?

Les objectifs généraux du nouveau cours de philosophie et de citoyenneté (CPC) sont :

- ✓ « De favoriser le vivre ensemble et de permettre à chaque élève de se développer en tant que personne et citoyen.
- ✓ De mettre en place les conditions permettant aux élèves d'horizons différents de construire ensemble une société pluraliste, durable et harmonieuse
- ✓ D'offrir un espace commun de discussion et découverte des différents courants philosophiques, religieux et les textes fondateurs des sociétés démocratiques.
- ✓ D'engager les élèves dans la vie sociale et l'espace démocratique en favorisant le questionnement, la construction d'une pensée autonome et critique. ³»

Dans l'introduction au programme du cours de l'enseignement primaire, il est précisé que la conception du cours de philosophie et de citoyenneté sous-tend une vision de l'enfant comme un être capable :

- « • de s'affirmer, de s'impliquer, de s'engager dans son évolution, dans son émancipation personnelle, dans celle de la société et du monde auquel il appartient, sur base d'actions, de décisions, de choix étayés ;
- de développer sa pensée, de prendre position de façon autonome et réfléchie sur des questions, des situations, des actions comportant des enjeux éthiques, moraux, sociaux, économiques, politiques, philosophiques, environnementaux... adaptées à son niveau de développement..⁴ »

Pour l'enseignement secondaire, les programmes insistent encore sur le développement de l'autonomie de l'individu tout en ajoutant l'importance de la liberté de conscience. Ces programmes visent aussi à défendre l'introduction d'une nouvelle discipline à l'école officielle, soit la « philosophie ». Ce programme définit de véritables attentes quant à l'enseignement de la philosophie, tout en précisant que l'objectif n'est pas des connaissances *ex cathedra*.

Le CPC articule donc la démarche philosophique aux enjeux et à la pratique de la citoyenneté. « Il s'appuie sur la philosophie, ses pratiques (débat et discussion philosophiques, colloques des philosophes, lecture de textes...) et son histoire, et prend en compte les apports des autres disciplines, en particulier des sciences humaines et sociales et de l'histoire des religions et de la laïcité ⁵».

³ Gouvernement de la Communauté française, « Le cours de « Philosophie et Citoyenneté » : dès la rentrée prochaine dans les écoles », Communiqué de presse, 04-05-2016.

⁴ « Cours de philosophie et de citoyenneté. Programme d'études commun. Cycles 2,3 et 4. Cadre pratique. Référentiel d'activités », WBE- CECP-FELSI, octobre 2017, p. 4.

⁵ Programme du 1^{er} degré du secondaire, p. 13 ; programme des 2^e et 3^e degrés du secondaire, p. 17.



CAL

Libres, ensemble

Le cours de philosophie et de citoyenneté. FAQ (version 26/04/2018)

Pour en savoir plus, l'intégralité des référentiels et des programmes tant pour l'enseignement primaire que pour celui du secondaire sont disponibles sur le site www.enseignement.be⁶. De plus amples informations sur le contenu sont également proposées en réponse à la question *infra* : « *Quel sera le contenu de ce cours de philosophie et de citoyenneté ?* »

Est-ce que le cours de philosophie et de citoyenneté est obligatoire ?

Oui, la première heure du cours est obligatoire. La deuxième heure est facultative (l'élève ayant la possibilité de remplacer cette dernière par 1 h de religion/morale).

Est-ce que les cours de religion et de morale restent obligatoires ?

Non, les parents ou l'élève majeur peuvent choisir une deuxième heure de CPC à la place.

Est-ce que le cours de philosophie et de citoyenneté est certificatif ?

Oui, la première et la deuxième heure du CPC interviennent dans l'évaluation et la certification des élèves, c'est-à-dire que ce cours est l'objet d'une évaluation dans les bulletins et en fin d'année.

Quel est le contenu de ce cours de philosophie et de citoyenneté ?

Les matières qui doivent obligatoirement être vues par tous les élèves sont définies dans des référentiels. Sur base de ces référentiels, les pouvoirs organisateurs sont libres de rédiger des programmes. Pour le cours de philosophie et de citoyenneté, fait unique en son genre, l'ensemble des Pouvoirs Organisateurs officiels se sont associés à la FELSI. Autre particularité : il s'agit de programmes de mise à l'essai, c'est-à-dire qu'ils pourront être remaniés chaque année en fonction des retours des enseignants et formateurs. Pour le primaire, une deuxième version augmentée du programme est disponible depuis octobre 2017. Tous les programmes sont disponibles sur le site www.enseignement.be.

Pour l'enseignement primaire et le 1^{er} degré de l'enseignement secondaire

Pour toutes les écoles, tous réseaux confondus (en ce compris l'enseignement confessionnel donc), le contenu des apprentissages scolaires des enfants jusqu'en deuxième secondaire est défini par un référentiel commun, les *Socles de compétences*. Celui-ci comprend désormais un chapitre de philosophie et de citoyenneté.

Les 9 chapitres des Socles de compétences :

1. Français
2. Formation mathématique
3. Éveil – initiation scientifique
4. Langues modernes
5. Éducation physique

⁶ <http://www.enseignement.be/index.php/index.php?page=27915&navi=4429>



CAL

Libres, ensemble

Le cours de philosophie et de citoyenneté. FAQ (version 26/04/2018)

6. *Éducation par la technologie*
7. *Éducation artistique*
8. *Éveil — Formation historique et géographique, comprenant la formation à la vie sociale et économique*
9. **[Cours et] éducation à la philosophie et à la citoyenneté**

Sur base de ces socles de compétences, les pouvoirs organisateurs ont rédigé des programmes qui détaillent comment les élèves vont atteindre ces compétences et avec quels outils les enseignants vont travailler. Les programmes sont donc plus précis et donnent des idées de leçons-types, de savoirs et contenus à aborder.

Les **programmes du primaire** et du **premier degré du secondaire** (1^{re} et 2^e années) pour l'enseignement officiel (+ FELS) comprennent 4 chapitres principaux, découpés en domaines de compétences.

- Chapitre 1. Construire une pensée autonome et critique
- Chapitre 2. Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre
- Chapitre 3. Construire la citoyenneté dans l'égalité en droits et en dignité
- Chapitre 4. S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique

Pour les 2^e et 3^e degrés de l'enseignement secondaire

Les référentiels ont été organisés en unités d'acquis d'apprentissage (UAA). Ici, les contenus des 1^{ère} et 2^e périodes sont clairement distingués. Ainsi, pour la première période de CPC (commune et interréseaux), il y a 12 UAA et pour la deuxième période, 12 autres UAA ont été définies.

	UAA 1^{ère} heure CPC (30h/an)	UAA 2^e heure CPC (30h/an) = dispense
Deuxième degré	2.1.1. Discours et pièges du discours	2.2.1. Diversité des discours sur le monde
	2.1.2. Éthique et technique	2.2.2. Médias et information
	2.1.3. Stéréotypes, préjugés, discriminations	2.2.3. Violence et humanisation
	2.1.4. Participer au processus démocratique	2.2.4. Rapport éthique à soi et à autrui
	2.1.5. Légitimité et légalité de la norme	2.2.5.-2.2.6. Individu, société et engagement citoyen
	2.1.6. Relation sociale et politique à l'environnement	
Troisième degré	3.1.1. Vérité et pouvoir	3.2.1. Sens et interprétation
	3.1.2. Sciences et expertise	3.2.2.- 3.2.3. Culture(s) et liberté(s)
	3.1.3. Bioéthique	
	3.1.4. Liberté et responsabilité	3.2.4. La justice



CAL

Libres, ensemble

Le cours de philosophie et de citoyenneté. FAQ (version 26/04/2018)

	3.1.5. Participer au processus démocratique	3.2.5. L'État : pouvoir(s) et contre-pouvoirs
	3.1.6. L'État : pourquoi, jusqu'où ?	3.2.6. Conviction, religion, politique

Ces compétences ont été déclinées dans un programme pour l'enseignement officiel (+ FELSI) qui repose sur la pédagogie active : partir de situations concrètes, d'objets, d'observations (un film, un reportage photo, une mise en situation...) pour construire la leçon. Pour chaque UAA, sont détaillés les savoirs et compétences attendus, les objectifs d'apprentissages, des pistes pratiques et théoriques, des ressources, des outils et des exemples de situations d'apprentissage et de mises en situation.

Quel est le contenu de la 2^e heure de cours de philosophie et de citoyenneté ?

Ici aussi, il y a une différence entre l'organisation des apprentissages dans le tronc commun (primaire/1^{er} degré du secondaire) et la suite du programme (2^e et 3^e degrés du secondaire.)

Pour l'enseignement primaire et le 1^{er} degré de l'enseignement secondaire

La deuxième heure du cours de philosophie et de citoyenneté constitue le prolongement de la première heure et doit donc aussi se référer au chapitre 8 des Socles de compétences.

Cela étant, pour des raisons d'organisation et vu la diversité des situations qui sont rencontrées dans les écoles, et parce que la deuxième heure peut éventuellement ne pas réunir le même groupe d'élèves que ceux qui suivent la première heure, cette seconde heure est destinée à aborder des thèmes du programme, mais sous un angle différent. Ainsi, le programme suggère aux enseignants de privilégier, par exemple, la réalisation, la mise en œuvre, la participation de/ou à des projets citoyens, locaux ou autres.

Pour les 2^e et 3^e degrés de l'enseignement secondaire

On l'a vu, les matières et thèmes abordés sont différents et indépendants entre la 1^{re} et la 2^e heures. Les élèves n'ayant que la 1^{re} heure de CPC ne verront pas les thèmes prévus pour la 2^e heure. Cette deuxième heure sera évaluée au même titre que les autres cours.

II. A qui s'adresse le cours de philosophie et de citoyenneté ?

Qui bénéficie du cours de philosophie et de citoyenneté ?

Tous les élèves de l'enseignement primaire et secondaire des réseaux officiels (CECP, CPEONS et Communauté française-WBE).

Les élèves des écoles FELSI qui proposent les différents cours de religion/morale.

Est-ce que les élèves de l'enseignement confessionnel bénéficient de ce cours ?

Non, malgré l'avis du Conseil d'Etat⁷ qui demandait à ce que tous les élèves bénéficient de ce cours. Dans l'enseignement catholique (et convictionnel en général : islamique, protestant et israéliite), ainsi que dans les écoles FELSI qui ne proposent que le cours de morale, les élèves ont une « éducation » à la philosophie et à la citoyenneté (EPC) dispersée dans les différentes matières (religion/morale, français, histoire, sciences...).

Dans les écoles FELSI qui proposent les différents cours de religion ou de morale, les élèves sont dans la même situation que dans les réseaux officiels (1h + 1h), le programme est le même que dans l'enseignement officiel. Pour les écoles de la FELSI qui organisent une éducation à la philosophie et à la citoyenneté dispersée dans les différentes matières, les programmes sont disponibles sur le site de la FELSI⁸.

Est-ce que les élèves de l'enseignement spécialisé sont concernés ?

Oui, le nouveau cours, qu'il soit d'une ou de deux heures, s'applique également dans l'enseignement spécialisé officiel ou de la FELSI où les options religion/morale existent. Comme pour les autres disciplines, le programme sera adapté en fonction du type et de la forme d'enseignement.

Comment les élèves sont-ils regroupés pour assister à ce cours ?

L'heure commune du cours de philosophie et de citoyenneté doit être donnée à l'ensemble des élèves qui composent habituellement les classes pour toutes les matières (français, histoire, éveil...). Pour la seconde heure, les rassemblements d'élèves se font sur le même mode que ce qui s'applique pour les cours de religion/morale, donc avec la possibilité de réunir des élèves de classes différentes et/ou de niveaux différents.

III. Comment choisir entre une heure ou deux heures de cours de philosophie et de citoyenneté ?

Comment est-ce que les parent/élèves peuvent faire leur choix ?

Pour cette rentrée scolaire 2018 vous devez recevoir un formulaire avant le 15 mai 2018 qui vous permettra de faire un choix soit pour une deuxième heure de philosophie et citoyenneté soit pour un des cours convictionnels (religion ou morale).

⁷ Conseil d'État, section de législation, avis 57.989/2/V du 7 septembre 2015.

⁸ Programmes de la FELSI : http://felsi.eu/?page_id=595



CAL

Libres, ensemble

Le cours de philosophie et de citoyenneté. FAQ (version 26/04/2018)

En cas de première inscription ou de changement d'établissement, le choix se fait au moment de l'inscription. Pour la première secondaire, l'inscription coïncide avec le dépôt du certificat d'étude de base (CEB).

De combien de temps dispose-t-on pour remettre le formulaire ?

Les parents disposent de 15 jours pour remettre le formulaire, soit jusqu'au 1^{er} juin.

Jusqu'à quelle date peut-on changer de choix entre une heure de cours de religion/morale ou une heure de cours de philosophie et de citoyenneté ?

Le choix entre une heure de Cours de Philosophie et de Citoyenneté ou une heure de religion ou de morale se fait lors de l'inscription de l'enfant et pourra être modifié chaque rentrée entre le 15 et le 31 mai, pour l'année scolaire suivante.

Une école peut-elle ne pas remettre le formulaire de choix ?

Non. Avant chaque rentrée scolaire, les écoles doivent remettre un formulaire de choix à tous les élèves de la 1^{ère} primaire à la 6^e (ou 7^e) secondaire, sans exception.

IV. Qui donne le cours de philosophie et de citoyenneté ?

Quelles sont les conditions requises pour donner le cours de philosophie et de citoyenneté ?

Le Gouvernement, dans sa déclaration de politique communautaire 2014-2019, s'était engagé à créer ce cours en remplacement d'une des deux heures de cours de religion ou de morale sans perte d'emploi. Un décret a prévu d'attribuer, de manière prioritaire la première année de mise en œuvre, ce cours aux enseignants de morale et de religion en « **perte d'horaire** » à cause de la disparition d'une de ces deux heures.

Jusqu'en 2021⁹, soit pendant la période transitoire, les enseignants en charge du CPC doivent :

1. Être titulaire d'un diplôme de niveau bachelier¹⁰ (instituteur, régent...) pour le primaire et pour le degré inférieur du secondaire/ Être titulaire d'un Master pour le degré supérieur du secondaire. Aucun titre pédagogique n'est requis.

⁹ Le délai initial de 2020 pour les enseignants du primaire a été reporté d'un an.

¹⁰ Bachelier = 3 années d'études supérieures ou 2 ans sous les anciens régimes (instituteurs, candidats...). Le législateur ne précise pas le type de bachelier requis.



CAL

Libres, ensemble

Le cours de philosophie et de citoyenneté. FAQ (version 26/04/2018)

2. Avoir suivi une formation à la neutralité (20h)¹¹.

Après 2021, ils devront avoir passé un certificat en didactique de la philosophie et de la citoyenneté.

Les enseignants de morale et de religion de l'enseignement primaire qui n'auraient pas postulé à la rentrée 2016 pour le CPC ne peuvent plus prendre le train en marche : ils ne sont plus prioritaires.

Les enseignants de morale et de religion de l'enseignement secondaire qui n'auraient pas postulé à la rentrée 2017 pour le CPC sont dans le même cas.

Depuis la rentrée 2017 pour le primaire et dès la rentrée 2018 pour le secondaire, les nouveaux professeurs de CPC doivent/devront satisfaire aux titres et fonctions qui ont été définis¹².

Pour le primaire :

Bachelier instituteur, option philosophie et citoyenneté.

Dans le secondaire inférieur :

Bachelier-aesi (agrégé de l'enseignement secondaire inférieur) sous-section : sciences humaines :géographie, histoire et sciences sociales.
Bachelier-aesi avec option/appariements Philosophie et Citoyenneté
Bachelier-aesi français et ses différentes sous-sections
Master en sciences politiques
Master en sociologie
Master en sociologie et anthropologie
Master en éthique
Master en philosophie
Master en droit

¹¹ Les diplômés de l'enseignement officiel sont dispensés de cette formation, et ceux qui ont déjà suivi un module « neutralité » dans leur formation initiale (par ex. ULB) le sont également.

¹² Gouvernement de la Communauté française, « Cours de philosophie & de citoyenneté : le Gouvernement de la FWB définit les titres requis pour enseigner ce cours », Communiqué de presse, 31/05/2017.



CAL

Libres, ensemble

Dans le secondaire supérieur :

Master en sciences politiques
Master en sociologie
Master en sociologie et anthropologie
Master en éthique
Master en philosophie
Master en droit

Les professeurs de CPC peuvent-ils rester professeurs de morale/religion ?

Pour l'enseignement primaire, les professeurs de morale et de religion étaient considérés comme en perte de charge pour la moitié de leur horaire. Donc, dans un grand nombre de cas, les professeurs de CPC ont conservé une partie de leur horaire de morale/religion.

Pour l'enseignement secondaire, les professeurs de morale ou de religion en perte de charge ont dû postuler pour un horaire complet comme professeur de CPC. Si leur horaire n'est pas complet en CPC et/ou qu'ils doivent se déplacer sur plus de 6 implantations, ils peuvent compléter leur horaire en faisant des activités au sein des implantations : remédiation, animation et surveillance de la médiathèque, accompagnement des élèves lors des activités externes...

Les professeurs de morale ou de religion peuvent-ils donner le cours de philosophie et de citoyenneté tout en continuant à donner cours de morale et de religion ?

Les enseignants peuvent donner cours de philosophie et de citoyenneté tout en continuant à donner cours de religion ou morale.

Le législateur a défini des règles d'incompatibilité différentes pour les écoles primaires et les écoles secondaires.

Dans l'enseignement primaire.

Le cumul des fonctions ne peut se faire que dans des implantations scolaires différentes. Le législateur a néanmoins prévu deux dérogations possibles à cette règle. Dans les deux cas suivants, un enseignant peut donner CPC et cours de morale/religion dans la même implantation, mais jamais à la même classe :

1° dans les Pouvoirs organisateurs comptant moins de 6 implantations scolaires qui sans recourir à cette dérogation ne peuvent attribuer les périodes de cours nécessaires (manque d'enseignants) ;

2° dans les Pouvoirs organisateurs comptant au moins 6 implantations scolaires, si le respect de cette règle d'incompatibilité devait conduire l'enseignant concerné à exercer sa fonction d'enseignant de philosophie et de citoyenneté et de religion ou morale :

a) dans plus de 6 implantations ;

b) ou à devoir assurer, pour se rendre dans chaque implantation concernée, un déplacement de plus de 25 km depuis son domicile ou entraînant une durée de déplacement supérieure à quatre heures par jour, à l'aide des transports en commun.

Dans l'enseignement secondaire

Les professeurs de CPC peuvent donner morale/religion dans une même implantation mais pas aux mêmes élèves.

Les enseignants doivent-ils avoir un diplôme spécifique pour donner ce nouveau cours ?

Aucun diplôme (titre requis) attestant des aptitudes pédagogiques et disciplinaires n'a été demandé aux candidats entrés en fonction aux rentrées 2016 et 2017. Ils ont jusqu'à 2021 pour passer le certificat en didactique de la philosophie et de la citoyenneté. Ces conditions sont les mêmes pour les deux périodes de cours de philosophie et de citoyenneté. Cette absence de prérequis (diplôme, formation spécifique) pour donner le cours durant les premières années de mise en œuvre du CPC pose évidemment question et reste l'objet de larges controverses.

À partir de 2021, les enseignants devront être détenteurs à la fois d'un titre « requis » (voir supra) et d'un titre pédagogique pour pouvoir prêter ce cours.

Quelle formation doivent suivre les enseignants en fonction ?

La formation à la neutralité (24h) est un prérequis. Elle est organisée en formation en cours de carrière (IFC).

Le certificat en didactique de la citoyenneté de 30 crédits. Soit :

- 150 heures de cours pour les enseignants du primaire
- 180 heures de cours pour les enseignants du secondaire.

Ce certificat est organisé par les Hautes écoles et Universités.

Les professeurs en charge du CPC qui suivent ce certificat bénéficient de 2h/semaine de mise en disponibilité pendant 4 ans pour suivre cette formation et préparer leurs cours.



CAL

Libres, ensemble

Les enseignants ont également la possibilité (non obligatoire) de suivre des modules de formation spécifiques en formation continue.

Enfin, une [plateforme internet](#)¹³ est mise à leur disposition avec une série d'informations et d'outils.

Quels sont les enseignants qui doivent suivre une formation à la neutralité ?

Les enseignants de morale/ religion qui se sont portés volontaires pour le cours de philosophie et de citoyenneté ont dû suivre une formation à la neutralité. Les professeurs de morale sortant des écoles officielles avec un titre d'instituteur ou régent, option morale, ou des universités d'Etat étaient considérés comme déjà formés à la neutralité¹⁴.

Tous les enseignants qui n'ont pas suivi cette formation à la neutralité ou qui n'ont pas un diplôme pédagogique délivré par une haute école officielle avant 2003 ont dû suivre un module de formation.

Est-ce que la « neutralité » du cours de philosophie et de citoyenneté est assurée ?

Le CPC est un cours général, les enseignants en fonction doivent donc respecter les principes de neutralité tels que définis dans les décrets de 1994 et 2003 (l'article 4 du décret du 31 mars 1994 définissant la neutralité de l'enseignement de la Communauté ou l'article 5 du décret du 17 décembre 2003 organisant la neutralité inhérente à l'Enseignement officiel subventionné et portant diverses mesures en matière d'enseignement, selon le cas).

Quels sont les principes de neutralité auxquels les titulaires du cours de philosophie et citoyenneté doivent se soumettre ?

Ce sont les mêmes principes que ceux qui s'appliquent à tous les enseignants de cours généraux de l'Enseignement officiel (voir encadré).

Article 4 du décret définissant la neutralité de l'enseignement de la Communauté, 31-03-1994 :
« [...] le personnel de l'enseignement forme les élèves à reconnaître la pluralité des valeurs qui constituent l'humanisme contemporain. En ce sens, il fournit aux élèves les éléments d'information qui contribuent au développement libre et graduel de leur personnalité et qui leur permettent de comprendre les options différentes ou divergentes qui constituent l'opinion. Il traite les justifications politiques, philosophiques et doctrinales des faits, en exposant la diversité des motivations. Il traite les questions qui touchent la vie intérieure, les croyances, les convictions politiques ou

¹³ <http://www.enseignement.be/index.php?page=0&navi=4033>

¹⁴ Plus précisément, ils ont soit été diplômés avant 2003 (donc avant le vote du décret « Neutralité » et n'ont pas eu de cours de neutralité car cela n'était pas encore prévu), soit ils ont été diplômés après 2003 et ont déjà bénéficié de cette formation.



CAL

Libres, ensemble

philosophiques, les options religieuses de l'homme, en des termes qui ne peuvent froisser les opinions et les sentiments d'aucun des élèves. Devant les élèves, il s'abstient de toute attitude et de tout propos partisans dans les problèmes idéologiques, moraux ou sociaux, qui sont d'actualité et divisent l'opinion publique; de même, il refuse de témoigner en faveur d'un système philosophique ou politique, quel qu'il soit et [...] il s'abstient de même de témoigner en faveur d'un système religieux. De la même manière, il veille à ce que sous son autorité ne se développe ni le prosélytisme religieux ou philosophique, ni le militantisme politique organisés par ou pour les élèves. »

Article 5 du décret organisant la neutralité inhérente à l'enseignement officiel subventionné et portant diverses mesures en matière d'enseignement, 17-12-2003 :

« [...] le personnel de l'enseignement officiel subventionné

1° adopte une attitude réservée, objective et constamment alertée contre le risque d'induire chez les élèves ou étudiants des préjugés qui compromettent ce choix;

2° traite les questions qui touchent la vie intérieure, les croyances, les convictions politiques ou philosophiques et les options religieuses de l'homme, en des termes qui ne peuvent froisser les opinions et les sentiments d'aucun des élèves;

3° s'abstient, devant les élèves, de toute attitude et de tout propos partisan dans les problèmes idéologiques, moraux ou sociaux, qui sont d'actualité et divisent l'opinion publique. Il amène les élèves à considérer les différents points de vue dans le respect des convictions d'autrui. De même, il refuse de témoigner en faveur d'un système philosophique ou politique quel qu'il soit. Il veille toutefois à dénoncer les atteintes aux principes démocratiques, les atteintes aux droits de l'homme et les actes ou propos racistes, xénophobes ou révisionnistes. Il veille, de surcroît, à ce que, sous son autorité, ne se développent ni le prosélytisme religieux ou philosophique, ni le militantisme politique organisé par ou pour les élèves. »

Qui est en charge de l'inspection du cours de philosophie et de citoyenneté ?

Le décret d'octobre 2015 instaurant le cours de philosophie et de citoyenneté prévoit la mise en place d'une inspection propre à ce cours. Cette inspection prend la forme d'un pôle d'inspection constitué d'un groupe d'experts (profils : sciences sociales, histoire, français...). Ce pôle d'inspection travaille sous la responsabilité de l'inspecteur général coordonnateur. Les actuels inspecteurs de morale et de religion ne feront pas partie de ce corps d'inspection.

Le rôle de ce pôle d'inspection a pour tâches de :

- Vérifier la mise en œuvre du programme.
- Vérifier comment le cours est donné.
- Mettre en place l'inspection définitive du CPC.

Est-ce que la référence aux décrets « Neutralité », la mise sous l'autorité des chefs d'établissement ou Pouvoir Organisateur et l'inspection par la Fédération Wallonie-Bruxelles constituent des garanties suffisantes de neutralité ?

Il s'agit de garde-fous. Est-ce qu'un enseignant désigné par les autorités du culte et reconverti en enseignant de cours de philosophie et de citoyenneté pour tout ou partie de ses heures pourra tenir une posture neutre conformément au décret, seule l'expérience sur le terrain pourra le démontrer. Cette question ne se pose pas de la même façon pour les professeurs de morale non confessionnelle dont la désignation et la nomination ont toujours dépendues entièrement des autorités publiques.

Ce sera la tâche des directions et de la future inspection du CPC de s'assurer du respect de ce principe de neutralité.

A ancienneté de fonction égale, comment un PO départage-t-il deux candidats au CPC ?

Au cas où deux enseignants prétendent au même poste de professeur de CPC et qu'ils possèdent la même ancienneté de fonction, c'est désormais les titres et l'ancienneté de service au sein du PO qui les départagera.

Est-ce qu'un professeur de morale/religion qui postule pour la fonction de professeur de CPC perd son ancienneté ?

En entrant dans la fonction de maître de philosophie et de citoyenneté, l'enseignant a emporté avec lui son ancienneté de fonction (de maître morale/religion) et de service, et il continue à l'accumuler pendant la période transitoire au cas où il réintégrerait la fonction de maître de morale/religion d'ici 2021 et sa possible nomination comme maître de philosophie et de citoyenneté.

Comment calcule-t-on l'encadrement du cours de philosophie et de citoyenneté ?

On entre ici dans des considérations plus techniques. Les pouvoirs organisateurs doivent calculer l'encadrement dans la même enveloppe que celle des cours de religion/morale, c'est-à-dire le RMLO.